

**GK EF (Spanisch neu einsetzend)**

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Jóvenes se presentan

Bezug zum Lehrwerk *a\_topo.com Nueva Edición*: Unidades 1 und 2

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Auskunft über sich selbst und andere geben
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein Grundinventar sprachlicher Mittel, insbesondere das Präsens der regelmäßigen wie unregelmäßigen Verben, einen begrenzten Wortschatz für die *comunicación en clase*, Aussprache- und Intonationsmuster verfügen

Zu beachten ist das zweiwöchige Betriebspraktikum nach den Herbstferien

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: La vida cotidiana

Bezug zum Lehrwerk *a\_topo.com Nueva Edición*: Unidades 3 und 4

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** über Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten und Personen beschreiben, sagen wie man sich fühlt, Vorschläge machen
- **Leseverstehen:** einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen
- **Schreiben:** einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** Thematischer Wortschatz. Grammatik: insbesondere Gruppenverben, Objekt, Pronomen, Imperativ und Begleiter verfügen

Zu beachten ist das zweiwöchige Betriebspraktikum nach den Herbstferien

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: El mundo hispanohablante (Madrid y Perú)

Bezug: Lehrwerk *a\_topo.com Nueva Edición*: Unidades 5 und 6

**Schwerpunktmäßig zu erwerbend (Teil-)Kompetenzen:**

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z.B. nach dem Weg fragen/ telefonieren/ in einem Café bestellen)
- **Schreiben:** unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale, z.B. Briefe, Tagebucheintrag, Reisebericht über die Alltagswirklichkeit verfassen
- **Leseverstehen:** einfachen Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen entnehmen
- **Interkulturelles Verstehen und Handeln:** erste Einblicke in die geographische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas gewinnen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen (Komparativ/ Superlativ; Mengenangaben, direkte Objektpronomen, Zahlen ab 100, *pretérito indefinido*)

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: ¿A qué te quieres dedicar...?

Bezug zum Lehrwerk *a\_topo.com Nueva Edición*: Unidad 7

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Berufswünsche, Bewerbungsgespräch, Zukunftspläne, Berufsausbildung und –alltag (Vergleich Deutschland – Spanien)
- **Hörverstehen:** in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
- **Schreiben:** *carta de presentación, CV*
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** Erweiterung des Grundinventars sprachlicher Mittel, insbesondere *me gustaría, conmigo/contigo*, unpersönliche Konstruktionen (*se, uno*), verkürzte Adjektive

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Andalucía

Bezug zum Lehrwerk *a\_topo.com Nueva Edición*: Unidades 7 und 8

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren; Kurzvorträge über eine Region halten
- **Schreiben:** eine Stellungnahme und einen Leserbrief schreiben; Verfassen eines Blogbeitrags, Interviews, Postkarte
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** Erweiterung des Vokabulars zur Meinungsäußerung und zur Beschreibung des Wetters/einer Landschaft; Erweiterung des Grundinventars sprachlicher Mittel und des der Meinungsäußerung, insbesondere des *imperfecto* und *indefinido*

Unterrichtsvorhaben VI:

Thema: Lektüre der Ganzschrift *Soñar un crimen*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:**

- **Leseverstehen:** einfache ggf. adaptierte literarische Texte mit globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen
- **Schreiben:** unter Beachtung textsortenspezifischer Vorgaben z.B. Tagebucheinträge verfassen
- **Verfügen über sprachliche Mittel:** *indefinido* und *imperfecto*, Satzkonstruktionen

**Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden**

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> sich begrüßen und verabschieden, Auskunft zur eigenen Person / über andere / zum Spanischkurs geben (u.a. Namen, Sprachen, Herkunft, ...)		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich neuen Erfahrungen mit fremder Kultur grundsätzlich offen und lernbereit zeigen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem von Jugendlichen in Spanien erkennen und beschreiben	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>einfache didaktisierte/ authentische Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen authentischen und didaktisierten Texten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <b>zusammenhängendes Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auskunft über sich selbst und andere geben und zusammenhängend darstellen</li> </ul> <b>an Gesprächen teilnehmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, am Gespräch im Klassenraum teilnehmen</li> </ul>		<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache kurze Texte über ihren Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte von einfachen Texten sinngemäß in Deutsch wiedergeben</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> sich selbst und andere vorstellen, sich begrüßen / verabschieden, einfache Unterhaltungen über Alltagsthemen/ das eigene Leben</li> <li>Einführung von <b>Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i></b></li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Präsens der regelmäßigen sowie unregelmäßigen Verben, insbesondere <i>tener, ser, estar-hay</i>, Adjektive</li> <li>grundlegende <b>Aussprache-, Betonungs- und Intonationsmuster</b></li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>GK EF n, 1. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A1</b>  <b>Thema:</b> <i>Jóvenes se presentan</i>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Worterschließungsstrategien einsetzen</li> <li>mit auftretenden Schwierigkeiten bei der Kommunikation umgehen (Gestik, Mimik, Nachfragen)</li> <li>zweisprachige Wörterbücher verwenden</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>grundlegende sprachliche Regelmäßigkeiten des Sprachgebrauchs kennenlernen</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hörseh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>sprachlich einfach strukturierte Texte schreiben</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<b>Klausur</b>			<b>mögliche Projektvorhaben:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Schreiben ausgehend möglichst von einer authentischen Textgrundlage; geschlossene und halboffene Aufgaben zur Überprüfung der Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachenportfolio anlegen</li> </ul>		

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika kennenlernen: Schule Freizeitaktivitäten, Tagesablauf, Familie, Freunde		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich der Gemeinsamkeiten und Unterschiede ihres Lebensalltags und dem von Jugendlichen in Spanien bewusst werden		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Konventionen und Besonderheiten kennenlernen	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>einfache didaktisierte Hör- bzw. Hör-Sehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen authentischen/ didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> <li>unbekannte Wörter mithilfe sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verabredungen treffen, sich über Hobbys und Freizeitgestaltung austauschen</li> <li>wesentliche Aspekte aus der eigenen Lebenswelt zusammenhängend darstellen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache, kurze Emails und Briefe über den Lebensalltag bzw. den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich schreiben unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte von einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben</li> </ul>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> Tagesablauf (Wochentage, Uhrzeit, Datum), Freizeitaktivitäten, Schulleben, Personenbeschreibung, sich verabreden, Familie und Freunde</li> <li><b>Wortschatz:</b> Vertiefung: <i>comunicación en clase</i></li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Gruppenverben, Reflexivverben, einige unpersönliche Verben, <i>ir, hacer, gerundio</i>, indirektes Objektpronomen, Demonstrativbegleiter, <i>ser-estar</i>, bejahte Imperativ, indirekte Rede</li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>GK EF n, 2. Quartal Kompetenzstufe: A1</b>  <b>Thema: La vida cotidiana</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>ein grundlegendes Repertoire von Strategien und Techniken des selbstständigen und kooperativen Sprachenlernens kennenlernen</li> <li>eigene Kommunikationsprobleme wahrnehmen, benennen und mit Unterstützung beheben</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>erste Einsichten in Struktur und Gebrauch der spanischen Sprache und ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um einfache (mündliche und schriftliche) Kommunikationsprozesse zu bewältigen</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hörseh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>Hilfsmittel und Medien nutzen, um kurze eigene Texte in mündlicher wie in schriftlicher Vermittlungsform adressatenorientiert zu produzieren</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<b>Klausur</b>		<b>mögliche Projektvorhaben:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lesen und Schreiben ausgehend möglichst von einer authentischen Textgrundlage; ggf. Sprachmittlung</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mailaustausch mit den spanischen Austauschschülern als Vorbereitung eines Austausches</li> </ul>			

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> erste Einblicke in die geografische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas gewinnen		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> den neuen Erfahrungen mit der spanischen Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> eigene Sichtweisen mit denen der spanischsprachigen Bezugskultur vergleichen	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>in Gesprächen die Hauptaussagen verstehen</li> <li>einfache didaktisierte Hör- bzw. Hörsehtexte zu Alltagssituationen verstehen</li> <li>textinterne Informationen und textexternes Wissen aufgabenbezogen kombinieren</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> <li>unbekannte Wörter mithilfe sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> </ul>	<b>Sprechen zusammenhängendes Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>visuell gestützte <i>presentaciones</i>, Auswerten von Statistiken</li> </ul> <b>an Gesprächen teilnehmen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alltagsdialoge (Wegbeschreibung/ Telefonieren, Bestellen)</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>einfache kurze Berichte über Regionen und Städte aus <i>mundo hispanohablante</i> bzw. Deutschlands schreiben unter Berücksichtigung textspezifischer Merkmale</li> </ul>	<b>Sprachmittlung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte von einfachen Sachtexten sinngemäß in Deutsch wiedergeben</li> </ul>	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Thematischer Wortschatz:</b> thematischer Wortschatz</li> <li><b>Wortschatz:</b> <i>presentaciones</i></li> <li><b>grammatische Strukturen:</b> Komparativ/ Superlativ; Mengenangaben, direkte Objektpronomen, Zahlen ab 100, <i>pretérito indefinido</i></li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>GK EF n, 3. Quartal Kompetenzstufe: A1</b>  <b>Thema: <i>El mundo hispanohablante</i></b>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>fachliche Kenntnisse und Methoden auch im Rahmen fachübergreifender Frage- und Aufgabenstellungen nutzen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>erste Einsichten in regionale sprachliche Besonderheiten gewinnen</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hörseh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>sprachlich einfach strukturierte Präsentationen verfassen und vortragen</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<b>Klausur :</b> Lesen und Schreiben ausgehend von einer authentischen Textgrundlage; ggf. Sprachmittlung					

**Interkulturelle kommunikative Kompetenz**

<p><b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b>                  grundlegende Aspekte der persönlichen Lebensgestaltung Jugendlicher in Spanien und zuhause kennenlernen: Schule und Berufswahl/ -ausbildung;                  erste Einblicke in die geografische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens gewinnen</p>	<p><b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b>                  den neuen Erfahrungen mit der spanischen Kultur grundsätzlich offen und lernbereit begegnen</p>	<p><b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b>                  Gemeinsamkeiten zwischen dem eigenen und dem Lebensalltag der Menschen einer spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben, eigene Sichtweisen mit denen der spanischsprachigen Bezugskultur vergleichen;                  Vergleich Berufsausbildung und –alltag Deutschland und Spanien</p>
--	--	--

**Funktionale kommunikative Kompetenz:**

<p><b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> </ul>	<p><b>Leseverstehen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen</li> <li>• unbekannte Wörter mithilfe sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> </ul>	<p><b>Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zusammenhängendes Sprechen:</b>                      Berufswünsche, Bewerbungsgespräch, Zukunftspläne</li> </ul>	<p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>carta de presentación</i>, CV</li> </ul>	<p><b>Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• als Sprachmittler einfache zentrale Aussagen in die jeweilige Zielsprache übertragen</li> </ul>
---	---	---	--	---

- Verfügen über sprachliche Mittel**
- **Thematischer Wortschatz:** Vokabular der Themenfelder Schule, Berufe, Lebenslauf, Bewerbungsschreiben/-Gespräch, Berufsausbildung
  - **grammatische Strukturen:** Erweiterung des Grundinventars sprachlicher Mittel, *me gustaría, conmigo/contigo*, unpersönliche Konstruktionen (*se, uno*), verkürzte Adjektive

<p style="text-align: center;"><b>Sprachlernkompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>• fachliche Kenntnisse und Methoden auch im Rahmen fachübergreifender Frage- und Aufgabenstellungen nutzen</li> </ul>	<p><b>GK EF n, 3. Quartal                  Kompetenzstufe: A1</b></p> <p><b>Thema:</b>  <i>¿A qué te quieres dedicar...?</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>Sprachbewusstheit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsichten in Struktur und Gebrauch der spanischen Sprache und ihre Kenntnisse anderer Sprachen nutzen, um einfache (mündliche und schriftliche) Kommunikationsprozesse zu bewältigen</li> <li>• Einsichten in regionale sprachliche Besonderheiten gewinnen</li> </ul>
---	--	--

**Text- und Medienkompetenz**

- einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hörseh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen
- sprachlich einfach strukturierte Präsentationen verfassen und vortragen

**Sonstige fachinterne Absprachen**

**Klausur:** Lesen und Schreiben ausgehend von einer authentischen Textgrundlage; ggf. Sprachmittlung

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>					
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> erste Einblicke in die geografische und gesellschaftliche Vielfalt Spaniens und Lateinamerikas gewinnen (damals und heute); Gegenwart und Zukunft des Tourismus in Andalusien		<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich den eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen weitgehend bewusst werden, eigene Werte und Gefühle reflektieren		<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen ihrem Lebensalltag und dem der Menschen in einer spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>					
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> • in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden und die Aussagen verstehen	<b>Leseverstehen</b> • einfachen authentischen und didaktisierten Sachtexten Hauptaussagen und wesentliche Details entnehmen • unbekannte Wörter mithilfe sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen	<b>Sprechen</b> • <b>an Gesprächen teilnehmen:</b> über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren • über Vergangenes reden • Gefühle, Willen und Meinung äußern • Eine Region präsentieren	<b>Schreiben</b> • einfache argumentative Texte verfassen • Mails, Briefe, Postkarten • Interviews • Blog-Einträge	<b>Sprachmittlung</b> • als Sprachmittler einfache zentrale Aussagen in die jeweilige Zielsprache übertragen; wiedergeben, was eine andere Person sagt	
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Wortschatz/ thematischer Wortschatz:</b> Werte, Gefühle, Landeskunde (Region und Wetter)</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> Erweiterung des Grundinventars sprachlicher Mittel und des Vokabulars der Meinungsäußerung, insbesondere des <i>pretérito imperfecto</i> und <i>pretérito indefinido</i></li> </ul>					
<b>Sprachlernkompetenz</b>		<b>GK EF n, 4. Quartal</b> <b>Kompetenzstufe: A1, Anteile von A2</b>  <b>Thema:</b> <b>(optativ) Andalucía</b>	<b>Sprachbewusstheit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bedarfsgerecht unterschiedliche Arbeitsmittel und Medien für das eigene Sprachenlernen und die Informationsbeschaffung nutzen</li> <li>• fachliche Kenntnisse und Methoden auch im Rahmen fachübergreifender Frage- und Aufgabenstellungen nutzen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsichten in Struktur und Gebrauch der spanischen Sprache und ihre Kenntnisse anderer Sprachen ausbauen und nutzen, um mündliche und schriftliche Kommunikationsprozesse zu bewältigen</li> </ul>		
<b>Text- und Medienkompetenz</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache authentische und didaktisierte Hör-, Hörseh- und Lesetexte vor dem Hintergrund des spezifischen Kontextes verstehen</li> <li>• sprachlich einfach strukturierte Präsentationen verfassen und vortragen</li> </ul>					
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>					
<b>Klausur:</b> Lesen und Schreiben ausgehend von einer authentischen Textgrundlage					

<b>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b>			
<b>Soziokulturelles Orientierungswissen</b> in interkulturellen Kommunikationssituationen im Umgang mit spanischsprachigen Texten und Medien handeln lernen	<b>Interkulturelle Einstellungen und Bewusstheit</b> sich den eigenen Wahrnehmungen und Einstellungen weitgehend bewusst werden	<b>Interkulturelles Verstehen und Handeln</b> Gemeinsamkeiten zwischen ihrem Lebensalltag und dem der Menschen in einer spanischsprachigen Bezugskultur erkennen und beschreiben	
<b>Funktionale kommunikative Kompetenz:</b>			
<b>Hör-/Hör-Sehverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• auditiv vermittelten Texten die Gesamtaussage und elementare Einzelinformationen entnehmen</li> <li>• bei medial vermittelten Texten Rezeptions-strategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> </ul>	<b>Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache ggf. adaptierte literarische Texte verstehen und dabei zentrale Elemente wie Thema, Figuren und Handlungsablauf erfassen</li> <li>• unbekannte Wörter mithilfe sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> </ul>	<b>Sprechen</b> <b>zusammenhängendes Sprechen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfache strukturierte Texte zusammenhängend vorstellen</li> </ul> <b>an Gesprächen teilnehmen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eigene Standpunkte äußern und durch einfache Begründungen stützen</li> </ul>	<b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einfach, kurze Texte (z.B. Tagebuch-einträge) verfassen unter Berücksichtigung der textsortenspezifischen Merkmale</li> </ul>
<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thematischer Wortschatz:</b> thematischer Wortschatz</li> <li>• <b>grammatische Strukturen:</b> <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i>, Satzkonstruktionen</li> </ul>			
<b>Sprachlernkompetenz</b>	<b>GK EF n, 4. Quartal Kompetenzstufe: A2</b>  <b>Thema: Lektüre der Ganzschrift Soñar un crimen</b>		<b>Sprachbewusstheit</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bearbeitung von Aufgaben selbstständig und mittels kooperativer Arbeitsformen des Sprachenlernens planen, durchführen und dabei mit auftretenden Schwierigkeiten umgehen</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>imperfecto</i> und <i>indefinido</i> kontrastiv in ausgewählten Verwendungszusammenhängen</li> <li>• Aussprache und Betonung der Formen des <i>indefinido</i></li> </ul>
<b>Text- und Medienkompetenz</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kurze narrative Texte (in Auszügen) exemplarisch kennenlernen</li> </ul>			
<b>Sonstige fachinterne Absprachen</b>			
<b>Klausur:</b> Lesen und Schreiben ausgehend von der Ganzschrift			

## Zuordnung der Notenstufen zu den Punktzahlen:

erreichte Gesamtpunktzahl	Note
95 – 100	sehr gut plus
90 – 94	sehr gut
85 – 89	sehr gut minus
80 – 84	gut plus
75 – 79	gut
70 – 74	gut minus
65 – 69	befriedigend plus
60 – 64	befriedigend
55 – 59	befriedigend minus
50 – 54	ausreichend plus
45 – 49	ausreichend
40 – 44	ausreichend minus
34 – 39	mangelhaft plus
27 – 33	mangelhaft
20 – 26	mangelhaft minus
0 – 19	ungenügend

Note	Punkte	Erreichte Punktzahl
sehr gut plus	15	95-100
sehr gut	14	90-94
sehr gut minus	13	85-89
gut plus	12	80-84
gut (ca. 75%)	11	75-79
gut minus	10	70-74
befriedigend plus	9	65-69
befriedigend	8	60-64

Note	Punkte	Erreichte Punktzahl
befriedigend minus	7	55-59
ausreichend plus	6	50-54
ausreichend (ca. 45%)	5	45-49
ausreichend minus	4	40-44
mangelhaft plus	3	34-39
mangelhaft	2	27-33
mangelhaft minus	1	20-26
ungenügend	0	0-19