

Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen	Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen	Historische und kulturelle Entwicklungen	Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe
Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt	Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas	Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven
Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe	Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe		Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe
			España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio
Latinoamérica: • El desafío de la pobreza infantil • Retos y oportunidades de la diversidad étnica	Latinoamérica: • El desafío de la pobreza infantil • Retos y oportunidades de la diversidad étnica		
	La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta	La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta	

Unterrichtsvorhaben 1: Q1.I 1. Quartal	Unterrichtsvorhaben 2: Q1.I 2. Quartal
Los jóvenes en España y en Latinoamérica – una generación en movimiento	Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil
<i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt	<i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Lebensentwürfe und Werte spanischer und lateinamerikanischer Jugendlicher - Aktuelle Protestbewegungen/Wirtschaftskrisen in Spanien und Lateinamerika - Abwanderung junger Menschen aus ihren Heimatländern <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> ● <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen ● <u>Schreiben:</u> Informationen, Mitteilungsabsichten kohärent schriftlich darlegen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wiederholung und Vertiefung/Erweiterung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (u.a. <i>presente de subjuntivo</i>) <u>Text- und Medienkompetenz</u> ● Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Bilder, Zeitungsartikel ● Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> ● <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen ● <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: Vertiefung und Erweiterung (u.a. <i>futuro simple</i> und <i>condicional simple</i>) - Wortschatz zur Meinungsäußerung, zur Bewertung, zur Strukturierung von Informationen <u>Text- und Medienkompetenz</u> ● Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte, Kurzreportagen, Bilder ● Sprachmittlungsstrategien
<i>Leistungsmessung:</i> ● Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben	<i>Leistungsmessung:</i> ● Klausur (Aufgabenart 3): - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Mediation (isoliert)

<i>Unterrichtsvorhaben 3: Q1.II</i> 1. Quartal	<i>Unterrichtsvorhaben 4: Q1.II</i> 2. Quartal
<i>Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i>	<i>España y el turismo: Economía, cultura, sostenibilidad y ocio</i>
<i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> ● Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt ● Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven	<i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> ● Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven ● Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Integrationsfragen: <i>adaptación</i> vs. <i>aislamiento</i> - Auswirkungen der spanischen Wirtschaftskrise und Abwanderung <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> ● <u>monologisches und dialogisches Sprechen:</u> - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: weitere Erweiterung und Vertiefung - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion <u>Text- und Medienkompetenz</u> ● Sachtexte (u.a. Blogs), literarische Texte, Film(ausschnitte) ● kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Auswirkungen auf die Umwelt - verschiedene Aspekte der kulturellen Vielfalt Spaniens <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> ● <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag /Blogeintrag/Leserbrief schreiben ● <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Vertiefung wichtiger Grammatik (z.B. <i>gerundio</i>, Passivkonstruktionen, Verbalperiphrasen) - Wortschatz zum Blog /Leserbrief <u>Text- und Medienkompetenz</u> ● Sachtexte ● Schreibstrategien (Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) ● Strategien zum Hör-/Hörsehverstehen
<i>Leistungsmessung:</i> ● Mündliche Kommunikationsprüfung: 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung) 2. Teil: dialogisches Sprechen	<i>Leistungsmessung:</i> ● Klausur (Aufgabenart 3): - Teil A: Schreiben - Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)

Unterrichtsvorhaben 5: Q2.I 1. Quartal	Unterrichtsvorhaben 6: Q2.I 2. Quartal
Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe	La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta
<i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien ● Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt	<i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> ● Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas ● Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt
<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Großstadtleben: sein Potential, seine Herausforderungen und seine Probleme - Sprachensituation in <i>Cataluña</i>, <i>mono- versus bilingüismo en Cataluña</i> - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> ● <u>dialogisches Sprechen:</u> - eigene Standpunkte darlegen und begründen - sich an Diskussionen beteiligen und ein Thema kontrovers diskutieren ● <u>Hörverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealen Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung/Diskussionen <u>Text- und Medienkompetenz</u> ● Zeitungsartikel, Radio- und Internetmitschnitte ● im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden ● die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten	<i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - Bewältigung der Vergangenheit - aktuelle gesellschaftliche Diskussionen <u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u> ● <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen ● <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben ● <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen ● <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: (Vertiefung) reale und irrealen Bedingungssätze - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <u>Text- und Medienkompetenz</u> ● Auszüge aus einer authentischen Handschrift vor dem Hintergrund des kulturellen Kontextes und unter Berücksichtigung sprachlich-stilistischer Merkmale deuten (Antonio Skármeta. <i>La composición</i>) ● Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten)
<i>Leistungsmessung:</i> ● Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) - Teil B: Hör-/Hörsehverstehen (isoliert)	<i>Leistungsmessung:</i> ● Klausur (Aufgabenart 1.1): - Teil A: Schreiben mit Leseverstehen (integriert) - Teil B: Sprachmittlung (isoliert)

Unterrichtsvorhaben 7: Q2.II 1. Quartal

Latinoamérica:
 – ***retos y oportunidades de la diversidad étnica***

Bezüge zum KLP (S. 59):

- Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen
- Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:
- Historische und kulturelle Entwicklungen
- Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2021):

- ***Fokussierungen der UV 1-6***

Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:

Interkulturelle kommunikative Kompetenz

- Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6

Funktionale kommunikative Kompetenz

Format gemäß Abiturvorgaben:

Abitur ab 2027:

Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung

situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen
 schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)

Text- und Medienkompetenz

siehe Inhalte UV 1-6

Leistungsmessung:

- Vorabiturklausur (2021 = Aufgabenart 1.1):
- Teil A: **Schreiben mit Leseverstehen (integriert)**
- Teil B: **Sprachmittlung (isoliert)**