

Schulinternes Curriculum für Praktische Philosophie Albertus-Magnus-Gymnasium Bensberg (Fassung für G9 – Stand: September 2020)

Übersicht der zugeordneten Fragenkreise und Kompetenzen für die einzelnen Jahrgangsstufen:

Fragenkreise Jgst. 5-6:

Jgst.	Fragenkreise	Kompetenzen
5,I	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst - Ich und mein Leben - Freizeit, freie Zeit	S1, M1
5,II	-Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen - Der Mensch in der Gemeinschaft - Umgang mit Konflikten Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft - Regeln und Gesetze	S7, M1, M6 S1, M3
6,I	Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik - Tiere als Mit-Lebewesen Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln - Wahrhaftigkeit und Lüge - „Gut“ und „böse“	S3, M4 S4, M2, M6
6,II	Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien - Medienwelten - „Schön“ und „hässlich“ Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn - Vom Anfang der Welt	S2, M4, M5 S3, M7

Kompetenzen:

Personale Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ... benennen die eigenen Stärken und reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit
- ... erkennen und benennen ihre Gefühle und setzen sich beispielsweise in Rollenspielen mit deren Wertigkeit auseinander
- ... klassifizieren Handlungen als „vernünftig“ und „unvernünftig“ und erproben zum Beispiel in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen
- ... vertreten in Gesprächen eigene Ansichten, formulieren eigene Urteile über Geschehnisse und Verhaltensweisen und erläutern diese anderen gegenüber
- ... erläutern eigenes Handeln anderen gegenüber und diskutieren Alternativen
- ... beschreiben die eigene Rolle in sozialen Kontexten und reflektieren sie
- ... erörtern Konsequenzen von Handlungen und übernehmen Verantwortung im Nahbereich
- ... setzen sich mit Beispielen für sinnerfülltes Leben auseinander.

Soziale Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ... erfassen und beschreiben abstrahierend die Gefühle, Wünsche und Meinungen von Personen ihres Lebens- und Arbeitsraumes

- ... hören anderen im Gespräch zu, nehmen ihre Gefühle und Stimmungen wahr und fassen die Gedanken von anderen zusammen
- ... unterscheiden verschiedene Perspektiven und stellen diese beispielsweise in fiktiven Situationen dar
- ... überprüfen unterschiedliche Einstellungen und bedenken mögliche Folgen
- ... erfassen die Vorteile von Kooperation in ihrem Lebensraum, planen gemeinsam Projekte und führen diese durch
- ... unterscheiden zwischen Urteilen und Vorurteilen
- ... unterscheiden sachliche und emotionale Beweggründe und finden sachbezogene Kompromisse
- ... üben Wege gewaltfreier Konfliktlösung ein
- ... erkennen Verantwortlichkeiten für Mitmenschen und reflektieren diese.

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ...erkennen Abhängigkeiten persönlicher Lebenslagen von gesellschaftlichen Problemen und erörtern gemeinsam Lösungsmöglichkeiten **(S1)**
- ... beschreiben und bewerten den eigenen Umgang mit Medien **(S2)**
- ... formulieren Grundfragen der menschlichen Existenz, des Handelns in der Welt und des Umgangs mit der Natur als ihre eigenen Fragen und identifizieren sie als philosophische Fragen **(S3)**
- ... beschreiben Verhalten und Handlungen, erfassen den Handlungen zugrunde liegenden Werte und vergleichen diese kritisch **(S4)**
- ... beschreiben und deuten ihre Sinneswahrnehmungen mit besonderem Blick auf deren Voraussetzungen und Perspektiven **(S5)**
- ... erläutern religiöse Rituale in verschiedenen Weltreligionen und respektieren sie **(S6)**
- ... beschreiben Beispiele interkulturellen Zusammenlebens und erörtern mögliche damit zusammenhängende Probleme. **(S7)**

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- ... beobachten und beschreiben sich selbst und ihre Umwelt **(M1)**
- ... erschließen literarische Texte und audiovisuelle Darstellungen in ihrer ethischen und übrigen philosophischen Dimension **(M2)**
- ... untersuchen Wort- und Begriffsfelder und stellen begriffliche Zusammenhänge her **(M3)**
- ... begründen Meinungen und Urteile **(M4)**
- ... üben kontrafaktisches Denken ein **(M5)**
- ... bearbeiten einfache Konfliktsituationen und setzen sich mit Wertkonflikten auseinander **(M6)**
- ... hören in Gesprächen einander zu und gehen auf einander ein schreiben selbst einfache Texte mit philosophischem Gehalt. **(M7)**

Zusätzlich zu den hier als obligatorisch festgelegten Fragenkreisen in den einzelnen Jahrgangsstufen, obliegt es der unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrern weitere Inhalte aus den Fragenkreisen entsprechend dem Kernlehrplan für die Praktische Philosophie Sek I zu unterrichten.

Jahrgangsstufen 7-8

Jgst.	Fragenkreis	Kompetenzen
7,I	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst - Gefühl und Verstand - Geschlechtlichkeit und Pubertät Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen - Freundschaft, Liebe und Partnerschaft	M2, M3, M4 M6, M7, M8
7,II	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen - Begegnung mit Fremden Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln - Lust und Pflicht Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Mensch und Kultur - Der Mensch als kulturelles Wesen	S3, S6, S7 M6
8,I	Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien - „Wahr“ und „falsch“ - Virtualität und Schein Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik Mensch und Kultur - Technik – Nutzen und Risiko	S2, M8
8,II	Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft - Recht und Gerechtigkeit - Utopien und ihre politische Funktion Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn - Glück und Sinn des Lebens	S1, S3, S4 M2, M3, M4 M5, M6, M7 M8

Jahrgangsstufen 9-10

Jgst.	Fragenkreis	Kompetenzen
9,I	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst - Freiheit und Unfreiheit - Leib und Seele Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen - Rollen- & Gruppenverhalten	S1, S4 M2, M3, M7
9,II	Fragenkreis 2: Die Frage nach dem Anderen - Interkulturalität Fragenkreis 3: Die Frage nach dem guten Handeln - Entscheidung und Gewissen - Freiheit und Verantwortung	S4, S7 M2, M3, M4 M6
10,I	Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik - Wissenschaft und Verantwortung Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien - Vorurteil, Urteil, Wissen	S2, S5 M2, M3, M4 M8
10,II	Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien - Quellen der Erkenntnis Fragenkreis 4: Die Frage nach Recht, Staat und Gemeinschaft - Völkergemeinschaft und Frieden	S2, S4, S5, S6, M1, M2 M3, M4, M5

	Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn - Sterben und Tod	
--	---	--

Kompetenzen:

Personale Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

... reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck

... artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mit bedingt und erörtern Alternativen

... erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung

... bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive

... stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen

... treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung

... erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten.

Soziale Kompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

... reflektieren den Wert der Meinung anderer und formulieren Anerkennung und Achtung des anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft

... denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive

... reflektieren und vergleichen individuelle Werthaltungen mit Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen und gehen tolerant damit um

... erkennen und reflektieren Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt lassen sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer ein und entwickeln im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz

... entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet

... lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft.

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

... erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (S1)

... entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken (S2)

... entwickeln verschiedene Menschen- und Weltbilder sowie Vorstellungen von Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz (S3)

... erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (S4)

... beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu **(S5)**
... reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen **(S6)**
... nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegen- über anderen Sichtweisen. **(S7)**

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

... beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung **(M1)**
... erarbeiten philosophische Gedanken und Texte **(M2)**
... erwerben ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen und verwenden diese sachgerecht **(M3)**
... erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche **(M4)**
... führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch **(M5)**
... analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie **(M6)**
... führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens **(M7)**
... verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar. **(M8)**

Zusätzlich zu den hier als obligatorisch festgelegten Fragenkreisen in den einzelnen Jahrgangsstufen, obliegt es der unterrichtenden Lehrerinnen und Lehrern weitere Inhalte aus den Fragenkreisen entsprechend dem Kernlehrplan für die Praktische Philosophie Sek I zu unterrichten.