

Schulinterner Lehrplan Französisch – Einführungsphase

Unterrichtsvorhaben I

Unterrichtsvorhaben	EF I · « Planète jeune – Être jeune aujourd'hui »	Jahrgangsstufe	Einführungsphase (EF)
KLP-Bezug	Être jeune adulte	Lehrwerksbezug	À plus ! Charnières · Dossier 1 « Être jeune : entre aujourd'hui et demain »

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
Funktionale kommunikative Kompetenz (FKK) • Leseverstehen: Sach-, literarischen und multimodalen Texten Gesamtaussage, Hauptaussagen sowie wichtige explizite und leicht zugängliche implizite Informationen entnehmen und thematisch einordnen. • Schreiben: zentrale Textaussagen erfassen, geeignete Textbelege auswählen, Zitate funktional in die eigene Analyse einbinden und erläutern; zu einer Fragestellung in einem commentaire personnel begründet Stellung nehmen. • Analoge und digitale Texte auch kollaborativ produzieren.	Inhaltliche Schwerpunkte • Identität und Selbstverständnis junger Erwachsener • Familie, Freundschaften und soziales Umfeld • Rollenbilder und Beziehungen zwischen Generationen • Zukunftsvorstellungen und Lebensentwürfe • gesellschaftliches bzw. ökologisches Engagement; Inklusion und Diversität • Jugendkultur und Formen jugendlicher Kommunikation	Unterrichtliche Umsetzung • Grundlage/Materialpool: À plus ! Charnières, Dossier 1 « Être jeune : entre aujourd'hui et demain »; ergänzend aktuelle authentische Materialien. • Die Auswahl konkreter Texte, Medien und Teilthemen bleibt der jeweiligen Lehrkraft bzw. Lerngruppe überlassen. • Mögliche Lernaufgabe: « Portrait d'une génération » – analoges oder digitales, ggf. kollaboratives Produkt zu Lebenswirklichkeiten und Zukunftsvorstellungen frankophoner Jugendlicher.
Interkulturelle kommunikative Kompetenz (IKK) • Lebenswirklichkeiten und -entwürfe frankophoner Jugendlicher aus unterschiedlichen Perspektiven erschließen, vergleichen und reflektieren. • Diversitätssensibel mit unterschiedlichen Wertvorstellungen, Rollenbildern und Lebensentwürfen umgehen.	Sprachliche Mittel • Wortfelder u. a. famille, amis, relations personnelles, identité, avenir, engagement • Textbesprechungs- und Meinungsäußerungsvokabular in Grundzügen • bedarfsgerechte Wiederholung/Vertiefung: Vergangenheitszeiten und Modi, Konditionalsätze, subjonctif; participe présent rezeptiv	Digitalität / KI • Mindestens ein reflektierter digitaler bzw. multimodaler Arbeitsauftrag. • Generative KI kann z. B. zur Ideenfindung, sprachlichen Überarbeitung oder zum Vergleich verschiedener Textfassungen eingesetzt werden. • KI-Ergebnisse werden auf sprachliche Qualität, Plausibilität und Perspektivität geprüft; keine Bindung an ein bestimmtes Tool.
Text- und Medienkompetenz / Sprachlernkompetenz • Kontinuierliche, diskontinuierliche und multimodale Texte adressaten- und aufgabenbezogen erschließen und gestalten. • Digitale Medien sowie – in geeigneten Phasen – generative KI zum Sprachenlernen nutzen und Ergebnisse kritisch reflektieren. • Sprachliche Leistungen zugleich auch hilfsmittelfrei sichern.	Text- und Medienformate • Sach- und Gebrauchstexte, literarische Kurztexte bzw. Roman auszüge • Social-Media-Beiträge, Grafiken/Bild-Text-Kombinationen, kurze Audio-/Videoformate • Zieltexte z. B. Kommentar, persönlicher oder kreativer Text, digitales/kollaboratives Produkt	Leistungsüberprüfung • Schreiben mit integriertem Leseverstehen, z. B. Analyseaufgabe mit Schwerpunkt auf der Erläuterung und Einordnung von Textaussagen/Zitaten; commentaire personnel als weiterführende Schreibaufgabe. • Verbindliche Fachschaftsabsprache: 1. Klausur ausschließlich Schreiben + integriertes Leseverstehen; kein Hör-/Hörsehverstehen und keine Sprachmittlung.

Arbeitsprinzip: Verbindlich sind die KLP-bezogenen Schwerpunkte und die von der Fachkonferenz getroffenen Absprachen; Lehrwerk, konkrete Materialien und Lernaufgaben dienen als mögliche unterrichtliche Konkretisierung.