

Klasse 7

Kompetenzen, die in jeder Unterrichtsreihe gefördert werden: Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler - verfügen über Orientierungsraster auf allen Maßstabsebenen - beschreiben und erläutern geographische Prozesse und Strukturen mittels inhaltsfeldbezogener Fachterminologie Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler - identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten und entwickeln entsprechende Fragestellungen - formulieren begründete Hypothesen zu geographischen Fragestellungen und schlagen zu deren Überprüfung geeignete Arbeitsweisen vor - werten kontinuierliche und diskontinuierliche Texte in analoger und digitaler Form zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus	
Kompetenzen	Inhalt
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - beschreiben ausgewählte naturgeographische Strukturen und Prozesse (Klima- und Vegetationszonen) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Bild, Graphiken, Text) zur Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen an - wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Kartenskizzen und Diagrammen an, um geographische Informationen graphisch darzustellen Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien	<u>Entstehung von Landschaftszonen und Jahreszeiten auf der Erde – die Grundlagen des menschlichen Wirtschaftens:</u> - Orientierung auf dem Gradnetz der Erde - Die Sonne als Grundlage allen Lebens: klimatische Bedingungen und Landschaftszonen - Leben in der kalten Zone: Jahreszeiten, Polartag und Polarnacht - Kälte als das Leben und wirtschaftliche Handeln limitierender Faktor in den Polargebieten Inhaltsfelder 5 & 6 und themenbezogene topographische Verflechtungen

Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - beschreiben naturgeographische Faktoren (Boden, Klima, Vegetation und Fauna) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen - verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge - stellen einen Zusammenhang zwischen den naturgeographischen Bedingungen, unterschiedlichen Betriebsformen und der Wirtschaftspolitik her und zeigen damit verbundene Konsequenzen für die landwirtschaftliche Produktion auf - erläutern die Prinzipien der Nachhaltigkeit sowie die Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens im tropischen Regenwald Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zu Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen - stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar, auch in Form (digitaler) graphischer Formate Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - sind in der Lage, Interessen und Raumansprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes ernst zu nehmen und abzuwägen - fällen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Perspektiven begründete Urteile und vertreten sie argumentativ Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	<u>Leben und Wirtschaften im tropischen Regenwald :</u> - Das natürliche System tropischer Regenwald: Klima, Vegetation, Böden - Wirtschaften im Regenwald: traditionelle Nutzung (shifting cultivation) vs. Plantagenanbau - Vielfältige Interessen führen zur Zerstörung des Regenwaldes durch den Menschen - Gründe für die globale Bedeutung des Regenwaldes und Maßnahmen zu seinem Schutz Inhaltsfeld 5 & 6 und themenbezogene topographische Verflechtungen
---	---

- vertreten in simulierten (Pro- und Kontra-) Diskussionen argumentativ abgesichert unterschiedliche Perspektiven und Interessen bezüglich der Raumnutzung - sind dazu in der Lage, im Sinne nachhaltigen Wirtschaftens im eigenen Umfeld ökologisch verantwortungsbewusst zu handeln	
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - beschreiben naturgeographische Faktoren (Oberflächenform, Boden, Klima und Vegetation) und erklären deren Einfluss auf die Lebens- und Wirtschaftsbedingungen der Menschen - verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge - erläutern Zusammenhänge zwischen natürlichem System, demographischer Entwicklung und ökonomischen Interessen sowie die Ursachen und Folgen auftretender Raumnutzungskonflikte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zu Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen - wenden die Arbeitsschritte zur Erstellung von Diagrammen (Klimadiagramme) auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme an, um geographische Informationen graphisch darzustellen - stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...	<u>Leben und Wirtschaften in Trockengebieten:</u> - die Trockenräume der Erde als Folge der klimatischen Rahmenbedingungen - Klimadiagramme als wichtiges geographisches "Werkzeug" - Wasser als limitierender Faktor für menschliches Wirtschaften - Wirtschaftsformen in Trockenräumen: Oasenwirtschaft, Bewässerungsfeldbau, Nomadismus - Gefährdung von Räumen durch menschliche Nutzung: Erosion, Desertifikation, Versalzung Inhaltsfeld 5 & 6 und themenbezogene topographische Verflechtungen

- sind dazu in der Lage, Interessen und Raumansprüche verschiedener Gruppen bei der Nutzung und Gestaltung des Lebensraumes nachzuvollziehen und abzuwägen - beurteilen konkrete Maßnahmen der Raumgestaltung im Hinblick auf ihren Beitrag zur Sicherung oder Gefährdung einer nachhaltigen Entwicklung Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - vertreten in simulierten (Pro- und Kontra-) Diskussionen argumentativ abgesichert Lösungsansätze zu Raumnutzungskonflikten	
Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - beschreiben den Schalenbau der Erde und erkennen tektonische Vorgänge als potenzielle Ursachen für Naturkatastrophen - erläutern anhand konkreter Beispiele die Vorgänge, die jeweils unmittelbar zu einem Naturereignis führen - erklären die konkrete Gefährdung von Menschen sowie die unmittelbaren und langfristigen Auswirkungen von Naturkatastrophen - erörtern die Bedeutung und Wirksamkeit von Maßnahmen zur Vorsorge Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - beherrschen die Arbeitsschritte zur Informations- und Erkenntnisgewinnung mithilfe fachrelevanter Darstellungs- und Arbeitsmittel (Karte, Bild, Film, statistische Angaben, Graphiken und Text) zu Erschließung unterschiedlicher Sachzusammenhänge und zur Entwicklung und Beantwortung raumbezogener Fragestellungen - recherchieren in Bibliotheken und im Internet, um sich Informationen themen- und aufgabenbezogen zu beschaffen - nutzen digitale Plattformen, um Arbeitsergebnisse zu teilen (z. B. Padlet etc.)	<u>Bedrohung von Lebensräumen durch Naturkatastrophen:</u> - Schalenbau der Erde und Plattentektonik - Erd- und Seebeben / Vulkanismus: Entstehung und Konsequenzen für das Leben der Menschen - Maßnahmen im Katastrophenfall sowie zum Schutz vor den Folgen von Naturereignissen Inhaltsfeld 4 & 5 und themenbezogene topographische Verflechtungen

- entnehmen einfachen Modellen geographische Kernaussagen und verstehen dadurch die Zusammenhänge zwischen verschiedenen Raumfaktoren - stellen geographische Sachverhalte unter Verwendung der Fachbegriffe sachlogisch strukturiert, adressatenbezogen, anschaulich und im Zusammenhang dar Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - bewerten die Umstände, unter denen Menschen eine latente Gefährdung in Kauf nehmen - beurteilen konkrete raumbezogene Maßnahmen hinsichtlich ihrer Wirksamkeit und Angemessenheit Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler... - übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen einer virtuellen Exkursion. Im Rahmen dieses Unterrichtsvorhabens wird eine virtuelle Exkursion durchgeführt.	
---	--